

「小學教科書有否向下一代  
傳遞傳統性別意識」

調查報告

基層婦女聯會

明愛社區發展服務

2016.03.06

(一) 調查目的：

- 了解小學教科書內容有否傳遞「完整家庭」、「男主外女主內」及「男性的專業技能比女性強」等傳統觀念
- 了解小學教科書有否為婦女帶來壓力
- 了解教科書會否影響下一代對傳統觀念的看法

(二) 調查對象：

居於港島、九龍、新界有子女的婦女

(三) 調查方法：

是次調查以方便抽樣方法，於 2016 年 1 月至 2016 年 2 月期間，訪問前來中心並有子女的婦女。調查中訪問了 64 名婦女，共取得 64 份有效問卷。

(四) 調查結果：

一. 受訪者背景

表一：受訪者的就業狀況

	人數	百分比
在職	24	37
家務工作	40	63
總數	64	100

是次受訪婦女多為家務工作者，共 40 人(63%)。

表二：受訪者的婚姻狀況

	人數	百分比
已婚	32	50
單親	32	50
總數	64	100

根據受訪者的婚姻狀況，已婚及單親婦女各有 32(50%)，各佔一半。

二. 受訪者對教科書圖片的意見

1. 受訪者對圖一有關「完整家庭」的印象

表三：受訪者看圖一後有否完整家庭感覺 與 她們的家庭組合之關係(N=64)

	人數	婚姻狀況	受訪婦女的家庭組合	人數
有完整家庭感覺	60 (94%)	已婚 29 (48%)	有仔及有女	12
			有仔	8
			有女	9
		單親 31 (52%)	有仔及有女	4
			有仔	17
			有女	10
沒有完整家庭感覺	4 (6%)	已婚 3 (5%)	有仔及有女	1
			有仔	2
			有女	0
		單親 1 (2%)	有仔	1
總數				64

根據表三，在 64 位受訪者中，共 60 位(94%)認為看圖後有完整家庭的感覺。同時，從婚姻狀況可見，各 32 位已婚婦女及單親婦女中，分別有 91%及 97%看圖後有完整家庭的感覺。

此外，在 60 位有完整家庭感覺的婦女中有三成(19 人，32%)家中沒有兒子；相反，沒有完整家庭感覺的婦女卻都有兒子一起生活，可見子女數目與傾向完整家庭感覺沒有太大相關性。

表四：看圖一後有完整家庭感覺的受訪者對完整家庭標準的介定(N=60)

	完整家庭的標準	人數	百分比
有完整家庭感覺	父母+仔及女	27	45
	父母+仔或女	24	40
	家人一起吃飯	8	13
	沒有答	1	2
總數		60	100

看圖一後有完整家庭感覺的婦女中，對完整家庭主要的標準有三方面：(1).有父母+仔及女、(2).有父母+仔或女及(3).家人一起吃飯。

表五：受訪者看圖一後沒有完整家庭感覺的原因

	原因	人數	百分比
未有完整家庭感覺	沒交流,不是一個溫馨的家	2	50
	其實家裡幾多個人都有所謂	2	50
總數		4	100

表六：根據受訪者對完整家庭的標準，她們自覺自己家庭是否完整及其婚姻狀況相關性(N=60)

	人數	婚姻狀況
完整	24 (40%)	已婚 19 人
		單親 5 人
不完整	36 (60%)	已婚 10 人
		單親 26 人
總數		60

在 60 位表示看圖 1 後有完整家庭感覺受訪者中，有六成(36 人)覺得自己家庭不完整。從表六受訪者的婚姻狀況可見，31 位單親婦女中有 84%(26 人)自覺家庭不完整；29 位已婚婦女中則有 34%(10 人)自覺家庭不完整，可見單親婦女較大傾向覺得自己家庭不完整。

表七：受訪者自覺自己家庭是否可以達到完整家庭標準的家庭組合

完整家庭標準	自覺自己家庭可以達到完整家庭標準的家庭組合	人數	自覺自己家庭未能達到完整家庭標準的家庭組合	人數	總人數
有爸爸及媽媽及仔或女	有丈夫 及 有仔或女	7	有丈夫 及 有仔或女	1	20 (33%)
	有丈夫 及 有仔有女	1	有仔或女(單親)	10	
			有仔有女(單親)	1	
有爸爸及媽媽及有仔有女	有丈夫 及 有仔或女	4	有丈夫 及 有仔或女	2	23 (39%)
	有丈夫 及 有仔有女	4	有仔或女(單親)	12	
			有仔有女(單親)	1	
仔或女一家人定時一齊食飯	有丈夫 及 有仔或女	3	有丈夫 及 有仔或女	7	17 (28%)
	有仔或女(單親)	5	有仔或女(單親)	2	
總人數		24		36	60

調查顯示受訪婦女感覺完整家庭主要的三個標準,其中二個均以必定有爸爸在內,而大部分(43 人, 72%) 受訪婦女,甚至單親媽媽均對此作為評估完整家庭的標準。正因如此 31 位單親媽媽,祇有極少數(5 人, 16%) 覺得自己家庭完整,相反,已婚婦女中,大部份(19 人 64%) 覺得自己家庭是完整的。

表八：圖一完整家庭標準對受訪者有否造成壓力(N=60)

	人數	百分比
有造成壓力	34	57
沒有造成壓力	26	43
總數	60	100

超過九成(60人)的受訪者對完整家庭有著共通及清晰的印象，此印象為當中近六成婦女造成了壓力。

表九：圖一完整家庭標準對受訪者造成的壓力(N=34)

婚姻狀況	人數	感覺的壓力	人數
單親	19 (56%)	內疚未能給孩子完整家庭	8
		難獨自撐起	7
		單親家庭不完整	4
已婚	15 (44%)	擔心家庭散,勉強維持,就算實際做唔到也要	2
		未能有仔又有女不完整	5
		家人經常不能一起吃飯	8
總數			34

調查結果顯示，完整家庭標準主要對單親媽媽(19人, 56%)造成壓力，包括內疚未能給孩子完整家庭，感到獨自撐起家庭的艱辛及覺得家庭不完整。至於有仔有女湊成就是一個好今字，這傳統觀念亦對一般已婚婦女造成壓力。

表十：圖一完整家庭標準沒有對受訪者造成壓力的原因(N=26)

沒有感覺壓力的原因	人數	百分比
感覺一家和諧就得	15	58
因為自己合符完整家庭的標準	9	34
沒有回答	2	8
總數	26	100

從右表可見，有15位受訪者未有因完整家庭的標準感到壓力，主要因為她們感覺一家關係和諧最重要，相比之下，「有丈夫，有仔有女」「有父母+仔或女」「家人一起吃飯」等衡量標準顯得次要。可見，若婦女不跟

從傳統觀念包伏，生活可能少了很多壓力。否則，就要努力令自己合符完整家庭的標準(9人)，才免於精神受壓。

表十一：圖一完整家庭標準對小朋友有否影響(N=60)

	人數	影響	人數
有影響	49 (82%)	終日擔心失去爸媽心理不平衡	6
		會覺得家庭不完整等於不不正常/幸福	5
		小朋友以此做榜樣，因為傳統觀念而想擁有一個完整家庭	23
		單親家庭的孩子會失去自信心	12
		沒有回答	3
沒有影響	11 (18%)	小朋友年紀小，不會明白圖中的背後的觀念，故不會有影響	4
		小朋友不會認同	2
		因為自己合符完整家庭的標準	3
		沒有回答	2
總數			60

有八成(82%)受訪者表示認為這傳統觀念會對孩子構成負面影響，可見大部分受訪者心底裡其實不認同這個「有丈夫，有仔有女」「有父母+仔或女」「家人一起吃飯」作為衡量完整家庭的標準。

同時，在表示對小朋友有影響的受訪者中，有近半數(23人, 47%)認為圖片會令小朋友此之為榜樣，令其會相信「有丈夫，有仔有女」才是完整，並會因為對家庭的

傳統刻板印象而不斷追求，使維持傳統家庭觀念的壓力傳至下一代。

表十二：受訪者認為在原來圖一中加入其他家庭組合的插圖，包括「單親家庭」「子女」及「兩夫婦」插圖，金要維持完整家庭所面對的壓力(N=60)

	人數	百分比
會	43	72
不會	3	5
沒有意見	14	23
總數	60	100

正因為大多受訪者認為圖片為她們造成壓力，同時大部分受訪婦女害怕這傳統會對孩子有負面影響，故此，受訪者中有七成(43人，72%)婦女支持教科書的插圖中應加入不同的家庭模式。

## 2. 受訪者對圖二有關「男主外女主內」的印象

表十三：受訪者看圖二後有否男主外女主內明顯分工的感覺

	人數	百分比	標準
有感覺到	54	84	明顯地男人外出工作，女人負責家中所有工作
冇感覺到	9	14	只看到各自很忙
沒有回答	1	2	
	64	100	

絕大部分(54人，84%)受訪者看圖二後均表示有男主外女主內明顯分工感覺。受訪者對男主外女主內標準的印象一面倒地視「男人外出工作，女人負責家中所有工作」為唯一家庭分工的標準。

表十四：根據以上家庭分工的標準，受訪者的家庭有否男主外女主內的明顯分工(N=30)

	人數	百分比
有	27	90
沒有	3	10
總數	30	100

由於受訪的單親家庭中只有媽媽，故回答這問題的只包括已婚的受訪者。從右表可見，有九成(90%)已婚受訪者表示自己的家庭分工是明顯男主外女主內的。

表十五：圖二男主外女主內標準作為家庭分工有否對受訪婦女產生壓力(N=54)

	人數	壓力	人數
有壓力	34 (63%)	丈夫大男人/怕傷丈夫自尊被迫不可外出工作，限制了女人發展	17
		獨自撐家務十分辛苦	15
		經濟依賴不好受	2
冇壓力	20 (37%)	基本不認同男主外女主內	10
		自己本來就喜歡做家務	1
		自己思想傳統覺得男人做唔到家務	9
總數			54

儘管有九成(54人)受訪者感覺到男主外女主內是家庭分工唯一的標準，又在已婚受訪者組群中，大部分以此作為家庭分工的標準，調查卻發現她們有超過六成(63%)對此分工標準感到有壓力。她們所指的壓力主要包括為保護丈夫的尊嚴，使他感到有自我價值而被迫負責家務照顧工

作；及感到在家人不支援下獨自撐家務十分辛苦。

表十六：男主外女主內標準作為家庭分工對孩子有否影響(N=54)

	人數	影響	人數
對孩子有影響	43 人 (80%)	誤以為男主外女主內才是正確觀念	28
		誤以為爸爸比媽咪更辛苦更強	7
		不同性別小孩會跟隨男主外女主內觀念限制了發展	8
對孩子沒有影響	11 人 (20%)	孩子自己會有想法	2
		本來就認同所以沒有問題	2
		本身家中並不是依傳統分工	4
		沒有回答	3
總數			54

八成(80%)受訪者認為男主外女主內作為家庭分工標準對孩子產生負面影響，當中主要原因是怕小朋友會誤以為男主外女主內才是正確觀念。

表十七：受訪者認為在原來的圖片中，改由女士負責外出工作，男士則留在家中照顧小朋友，會否減低婦女一定要維持照顧者的角色而出現的壓力

	人數	百分比
會	42	78
不會	6	11
沒有意見	6	11
總數	54	100

調查顯示，近八成(42 人，78%)受訪者認為教科書的插圖應改由女士負責外出工作，男士則留在家中照顧小朋友藉此減低婦女一定要維持照顧者的角色而出現的壓力。

### 3. 受訪者對圖三有關「男性的專業技能比女性強」的印象

表十八：看圖三後受訪者有否男性的專業技能比女性強的感覺

	人數	標準	人數
有	54 (84%)	維修電器是男人叻 D	32
		女人對維修電器缺乏常識	22
冇	10 (16%)	女性也可以有此專業技能	8
		接受不同性別各有所長	2
總數			64

超過八成(54 人，84%)受訪者表示看圖後有男性的專業技能比女性較強的感覺。同時，有近兩成受訪者(10 人，16%)表示並沒有這樣的感覺

表十九：根據以上男女專業技能的差異標準，受訪者的家庭是否男性的專業技能比女性強(N=54)

	人數	百分比	婚姻狀況
是	28	52	單親 9 (全部有兒子)
			已婚 19
不是	26	48	單親 17
			已婚 9
總數			54

雖然有超過八成受訪婦女表示有男性的專業技能比女性較強的感覺，但是當問及她們現在的家庭是否男性專業技能比女性強時，只有半數(52%)答是。可見，有半數受訪者即使她有在印象中男性比女性電器維修更專業，實際上在家庭中，女性卻擔當家中電器維修的角色。比較之下，已婚受訪者有近七成(68%)的家中是男性的專業技能比女性強；另外，當中 9 位單親受訪者雖然沒有丈夫可以依靠，但有兒子協助，佔該組群三成(35%)。

表二十：圖三男女專業技能的差異標準有否對受訪婦女造成壓力(N=54)

	人數	有壓力／沒有壓力原因	家中是男性的專業技能比女性強	家中不是男性的專業技能比女性強
有壓力	18 (33%)	丈夫／兒子幫忙時十分不高興 自覺有能力卻被歧視 認同男強女弱使自己變得有自信	4 4 4	3 3
沒有壓力	36 (67%)	自己都識整好多野，不會依賴老公 認同男人比女人專業	20 16	
總數			54	

調查顯示，有三成受訪者對男女專業技能的差異標準感到有壓力，即使受訪者(12人)家中男士願意承擔電器維修，但她們會有感到壓力，其中兩個壓力來源是受訪婦女自覺有能力，卻被歧視能力不及男士；以及會因受傳統影響認為男強女弱而失去自信；其餘則因為往往有能力的丈夫／兒子經常拖延。對於在家庭中實際上是擔當電器維修主要角色的受訪者(20人)而言，圖三沒有她們造成壓力的原因是她們自己都懂得維修等技能，所以沒有需要依賴丈夫。

表二十一：男性的專業技能比女性強的印象對孩子有冇影響(N=54)

	人數	有冇影響原因	人數
對孩子有影響	34 (62%)	會讓孩子錯誤地認定人男強女弱	28
		害怕	6
對孩子沒有影響	20 (38%)	自己都認同差異並信孩子可配合	14
		自己不認同圖三的差異，男女各有自己叻的地方	3
		小朋友年紀小，還不明白	3
總數			54

有六成多受訪者認為男性的專業技能比女性強的觀念會為小朋友帶來負面影響，主要怕會讓小朋友錯誤地認定在專業技能方面形成男強女弱的錯誤觀念，限制了小朋友的發展。

表二十二：受訪者認為在圖三中，改為各 1 名男士及女士出現不小心用電情況，會否減低婦女在能力分工上面對的壓力

	人數	百分比
會	41	76
不會	4	8
沒有意見	9	16
總數	54	100

近八成(76%)受訪婦女若圖三改為各 1 名男士及女士出現不小心用電情況，認為會否減低婦女在能力分工上面對的壓力。

(五) 調查總結：

1. (表一)是次受訪婦女多為家務工作者，共 40 人( 63%)。
2. (表二) 根據受訪者的婚姻狀況，已婚及單親婦女各有 32(50%)，各佔一半。

圖一：

3. (表三)在 64 位受訪者中，九成多(94%)認為看圖後有完整家庭的感覺。從婚姻狀況可見，各 32 位已婚婦女及單親婦女中，分別有 91%及 97%看圖後有完整家庭的感覺。此外，子女數目與傾向完整家庭感覺沒有太大相關性。
4. (表四)看圖一後有完整家庭感覺的婦女中，對完整家庭主要的標準有三方面：(1).有父母+仔及女、(2).有父母+仔或女及(3).家人一起吃飯。
5. (表六)在 60 位表示看圖 1 後有完整家庭感覺受訪者中，有六成(36 人)覺得自己家庭不完整。當我們以受訪者不同婚姻狀況作比較時，發現單親婦女( 26 人，84%)比已婚婦女\*10 人，34%)較大傾向覺得自己家庭不完整。
6. (表七)調查顯示受訪婦女感覺完整家庭主要的三個標準,其中二個均以必定有爸爸在內，而大部分 (43 人，72%) 受訪婦女，甚至單親媽媽均對此作為評估完整家庭的標準。正因如此 31 位單親媽媽，祇有極少數 (5 人，16%) 覺得自己家庭完整，相反，已婚婦女中，大部份 (19 人 64%) 覺得自己家庭是完整的。
7. (表八)超過九成(60 人)的受訪者對完整家庭有著共通及清晰的印象，此印象為當中近六成婦女造成了壓力。
8. (表九)完整家庭標準主要對單親媽媽(19 人，56%)造成壓力，包括內疚未能給孩子完整家庭，感到獨自撐起家庭的艱辛及覺得家庭不完整。至於有仔有女湊成就是一個好今字，這傳統觀念亦對一般已婚婦女造成壓力。
9. (表十)有 15 位受訪者未有因完整家庭的標準感到壓力，主要因為她們感覺一家關係和諧最重要，相比之下，「有丈夫，有仔有女」「有父母+仔或女」「家人一起吃飯」等衡量標準顯得次要。可見，若婦女不跟從傳統觀念包伏，生活可能少了很多壓力。否則，就要努力令自己合符完整家庭的標準(9 人)，才免於精神受壓。
- 10.(表十一) 大部份受訪者(82%)認為這傳統觀念會對孩子構成負面影響，可見大部分受訪者心底裡其實不認同這個「有丈夫，有仔有女」「有父母+仔或女」「家人一起吃飯」作為衡量完整家庭的標準。同時，在表示對小朋友有影響的受訪者中，有近半數(23 人，47%)認為圖片會令小朋友此之為榜樣，令其會相信「有丈夫，有仔有女」才是完整，並會因為對家庭的傳統刻板印象而不斷追求，使維持傳統家庭觀念的壓力傳至下一代。
- 11.(表十二)有七成(43 人，72%)受訪者支持教科書的插圖中應加入不同的家庭模式，以免對小朋友造成負面影響。

圖二：

- 12.(表十三)絕大部分(54 人，84%)受訪者看圖二後均表示有男主外女主內明顯分工感覺，「男人外出工作，女人負責家中所有工作」被視為唯一家庭分工的標準。
- 13.(表十四) 由於受訪的單親家庭中只有媽媽，故回答這問題的只包括已婚的受訪者。現實而言，有九成(90%) 已婚受訪者表示自己的家庭分工是明顯男主外女主內的。
- 14.(表十五)在已婚受訪者組群中，大部分以男主外女主內作為家庭分工的標準，調查卻發現她們有超過六成(63%)對此分工標準感到有壓力。她們所指的壓力主要包括為保護丈夫的尊嚴，使他感到有自我價值而被迫負責家務照顧工作；及感到在家人不支援下獨自撐家務十分辛苦。
- 15.(表十六)八成(80%)受訪者認為男主外女主內作為家庭分工標準對孩子產生負面影響，當中主要原因是怕小朋友會誤以為男主外女主內才是正確觀念。



16.(表十七)近八成(42人,78%)受訪者認為教科書的插圖應改由女士負責外出工作,男士則留在家中照顧小朋友藉此減低婦女一定要維持照顧者的角色而出現的壓力。

圖三：

- 17.(表十八)超過八成(54人,84%)受訪者表示看圖後有男性的專業技能比女性較強的感覺。同時,有近兩成受訪者(10人,16%)表示並沒有這樣的感覺。
- 18.(表十九)雖然有超過八成受訪婦女表示有男性的專業技能比女性較強的感覺,但是當問及她們現在的家庭是否男性專業技能比女性強時,只有半數(52%)答是。可見,有半數受訪者即使她有在印象中男性比女性電器維修更專業,實際上在家庭中,女性卻擔當家中電器維修的角色。此外,比較之下,已婚受訪者有近七成(68%)的家中是男性的專業技能比女性強;另外,當中9位單親受訪者雖然沒有丈夫可以依靠,但有兒子協助,佔該組群三成(35%)。由此可見,可能當沒有丈夫或兒子可依竹靠時,女性的能力更可造就。
- 19.(表二十)調查顯示,有三成受訪者對男女專業技能的差異標準感到有壓力,即使受訪者(12人)家中男士願意承擔電器維修,但她們會有感到壓力,其中兩個壓力來源是受訪婦女自覺有能力,卻被歧視能力不及男士;以及會因受傳統影響認為男強女弱而失去自信;其餘則因為往往有能力的丈夫/兒子經常拖延。對於在家庭中實際上是擔當電器維修主要角色的受訪者(20人)而言,圖三沒有她們造成壓力的原因是她們自己都懂得維修等技能,所以沒有需要依賴丈夫。
- 20.(表二十一)有六成多(62%)受訪者認為男性的專業技能比女性強的觀念會為小朋友帶來負面影響,主要怕會讓小朋友錯誤地認定在專業技能方面形成男強女弱的錯誤觀念,限制了小朋友的發展。
- 21.(表二十二)近八成(76%)受訪婦女若圖三改為各1名男士及女士出現不小心用電情況,認為會否減低婦女在能力分工上面對的壓力。

## (六) 調查建議

從是次調查可見,大部份受訪者認為教科書的圖片映射出「有父母子女才是完整家庭」、「男主外女主內」及「男性的專業技能比女性強」的傳統觀念,對婦女在養育子女時,構成很大心理壓力;下一代亦會在教科書圖片中傳統觀念的耳濡目染下被誤導。故是次調查建議:

1. 教育局應嚴格監管教科書的內容及插圖是否帶有歧視成份  
教科書是下一代吸收知識的重要途徑,學生從教科書理解社會,並建立其價值觀及思考模式,故此監管教科書的內容是保護下一代的重要工作。本調查認為,教育局作為審批教科書的政府部門,局方應盡其責嚴格監管小學教科書的審批過程,確保教科書的內容,包括文字及插圖,均沒有帶有任何歧視女性的角度;同時,確保教科書內沒有任何映射完整家庭、男女角色分工及男女能力差異等傳統觀念,讓下一代不再被傳統觀念所誤導。
2. 在教科書中加入插圖以避免傳遞傳統觀念  
本調查發現很多小學教科書包含了「有父母子女才是完整家庭」、「男主外女主內」及「男性的專業技能比女性強」的傳統觀念,令婦女承受很大壓力,下一代亦被誤導。故本調查建議,教育局應監管教科書原來的圖片中加入其他的插圖:
  - 2.1 在展示家庭的圖片時,在「一家四口」的慣常家庭插圖以外,加入包括「單親家庭」「只有子女」及「只有兩夫婦」的插圖;

- 2.2 在展示家庭分工時，由男外出工作女照顧家庭的插圖，改為女性負責外出工作，男性則留在家中照顧小朋友；
- 2.3 在展示男女的專業技能差異時，由男性大多正確掌握技能同時女性進行錯誤示範的插圖，改由兩者均有正確及出錯的插圖；
- 以減低婦女在維持完整家庭、維持照顧者角色及能力分工上面對的壓力。

圖 1

# 1 信息的傳遞

誰需要資訊？

1 資訊的重要

志輝和家人分別需要甚麼資訊？為甚麼？



小總結

在日常生活中，不同身份的人都須取得資訊。

姓名： \_\_\_\_\_ 電話： \_\_\_\_\_ 居住地區： \_\_\_\_\_  
 是否在職：是(全職/兼職) 家庭主婦 退休 其他：  
 婚姻狀況：未婚 已婚 單親(離婚/喪偶) 單身(曾結婚)  
 子女數目： 子 女 \_\_\_\_\_ 填寫日期： \_\_\_\_\_

- 你看圖 1 後有甚麼感覺？  
\_\_\_\_\_
- 圖 1 有沒有給你完整家庭的感覺？  
有，原因： \_\_\_\_\_  
根據以上標準，你現在的家庭是否完整家庭？  
是 否  
沒有，原因： \_\_\_\_\_  
 (若此題答案為沒有，不用作下以下部份，直接跳至圖 2 題目)
- 根據以上標準，圖 1 帶出完整家庭的印象會否對你造成壓力？  
會，壓力是： \_\_\_\_\_  
不會，原因： \_\_\_\_\_
- 根據以上標準，圖 1 帶出完整家庭的印象會否對小朋友構成影響？  
會，影響是： \_\_\_\_\_  
不會，原因： \_\_\_\_\_
- 如果圖片的內容作出修改：  
 在原來的圖片中加入其他家庭組合的插圖，包括「單親家庭」「子女」及「兩夫婦」插圖，你認為會否減低婦女要維持完整家庭所面對的壓力？  
修改原圖 不修改原圖 沒有意見
- 其他意見：  
\_\_\_\_\_

圖 1 問題

圖 2

6 互相體諒

下面是子安的日記，你覺得和子安 以的情況嗎？你會不會與他有相同的想法？

5月6日 星期五 陰天



這幾天爸爸很忙碌，他可能忘記我的生日了。



媽媽忙着照顧弟弟，我覺得她不再像以前一般疼愛我。



我也很想擁有這個最新款式的機械人啊！不過，爸媽未必會買給我。

打開揭頁，看看子安另一天的日記，你認為他的想法有甚麼改變？  
現在你認為子安是一個怎樣的孩子？為甚麼？

1. 你看圖 2 後有甚麼感覺？

\_\_\_\_\_

2. 圖 2 有沒有給你男主外女主內明顯分工的感覺？

有，原因：\_\_\_\_\_

↳ 根據以上為標準，你現在的家庭是否有男主外女主內的明顯分工？

是

否

沒有，原因：\_\_\_\_\_

(若此題答案為沒有，不用作下以下部份，直接跳至圖 3 題目)

3. 根據以上標準，圖 2 男主外女主內明顯分工的感覺會否對你造成壓力？

會，壓力是：\_\_\_\_\_

不會，原因：\_\_\_\_\_

4. 根據以上標準，圖 2 帶出男主外女主內的明顯分工的感覺會否對小朋友構成影響？

會，影響是：\_\_\_\_\_

不會，原因：\_\_\_\_\_

5. 如果圖片的內容作出修改：

在原來的圖片中，改由女士負責外出工作，男士則留在家中照顧小朋友，你認為會否減低婦女因一定要維持照顧者角色的而出現的壓力？

6.  修改原圖

不修改原圖

沒有意見

7. 其他意見：

\_\_\_\_\_



## 5 用電要安全

1. 看看以下各人使用或修理電器的情況，屬安全用電的，在 ○ 內加 ✓；屬不小心用電的，在 ○ 內加 ✕，並說明原因。



2. 調查你家中的情況，看看有沒有不小心用電。
3. 閱讀使用說明書後才使用電器，有甚麼好處？



3

我們用電時必須  
注意安全囉！

圖 3



### 小總結

使用電器時必須注意安全。不小心用電可能會造成 \_\_\_\_\_ 或火災等意外，危害生命和造成財物損失。

### 找一找

我們可以在哪裏搜集更多有關安全用電的資料？

1. 你看完圖 3 後有甚麼感覺?

\_\_\_\_\_

2. 圖 3 有沒有給你男性的專業技能比女性強的感覺?

有，原因：\_\_\_\_\_

↳ 根據以上標準，你現在的家庭是否男性的專業技能比女性強?

是

否

沒有，原因：\_\_\_\_\_

(若此題答案為沒有，不用作答以下部份，謝謝作答問卷!)

3. 根據以上標準，圖 3 帶出男性專業技能比女性強的印象會否對你造成壓力?

會，壓力是：\_\_\_\_\_

不會，原因：\_\_\_\_\_

4. 根據以上標準，圖 3 帶出男性專業技能比女性強的印象會否對小朋友構成影響?

會，影響是：\_\_\_\_\_

不會，原因：\_\_\_\_\_

5. 如果圖片的內容作出修改：

在原來的圖片中，兩名女士都出現不小心用電器的情況，同時兩名男士都能正確地示範安全用電。

若圖 3 改為各 1 名男士及女士出現不小心用電情況，你認為會否減低婦女在能力分工上面對的壓力?

修改原圖

不修改原圖

沒有意見

6. 其他意見：

\_\_\_\_\_